

DV „TROGIR“ - TROGIR

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „TROGIR“
TROGIR**

za pedagošku godinu 2017/18.

Trogir, rujan 2017.

ŽUPANIJA: SPLITSKO – DALMATINSKA

GRAD: TROGIR

ADRESA: SV. PETRA 8, 21220 TROGIR

E – MAIL:

URL: www.vrtic-trogir.hr

Telefon: 021/881-271

Faks: 021/ 885-725

Mob.: 098/292-069 (ravnatelj)

Matični broj: 3077403

OIB: 20023435931

OSNIVAČ: GRAD TROGIR, OPĆINA OKRUG

GODINA OSNIVANJA: 1977. godine

RAVNATELJICA: ANA BELAS

PODRUŽNICE:

Matični vrtić „MASLINA“, Sv. Petra 8, Trogir

PO „VRABAC“, Hrvatskih mučenika 29

PO „RIBOLA“, Dr. F. Tuđmana 16

PO „MASLAČAK“, Kneza Trpimira 41

PO „SUNCE“ – ŽEDNO, Žedno bb

DPO „PČELICA“ - Bana Jelačića 17, OKRUG GORNJI

NAŠA MISIJA

Polazeći od humanističko-razvojnog pristupa, cjelokupan odgojno-obrazovni rad usmjeravamo prema uvažavanju individualnih potreba, poštivanju prava djeteta, te poticanju razvoja dječjih potencijala. U tom cilju nastojimo djeci osigurati bogato poticajno okruženje koje će mu omogućiti stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja – okruženje visokog obrazovnog potencijala koje odgovara aktivnoj prirodi učenja djeteta – inicijativa, samoorganizacija aktivnosti djece, sloboda izbora, prakticiranje odgovornosti.

NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto zadovoljnog, veselog i kreativnog djeteta. Dječja kuća u kojoj se očituje zajedništvo djece, roditelja i svih djelatnika.

Sadržaj:

1. KURIKULUM

- 1.1. O kurikulumu
- 1.2. Važnost predškolskog kurikuluma
- 1.3. Struktura predškolskog kurikuluma
- 1.4. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.5. Naša vizija kurikuluma vrtića
- 1.6. Kurikulum Dječjeg vrtića „Trogir“

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Program katoličko – vjerskog odgoja
- 2.3. Program Predškole
- 2.4. Program engleskog jezika
- 2.5. Dramsko-scenski program
- 2.6. CAP – program

3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U OKVIRU USTANOVE

- 4.1. Zadaće na nivou ustanove
- 4.2. Uređenje vanjskih prostora
- 4.3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojitelja
- 4.4. Rad s predškolcima
- 4.5. Podrška roditeljima
- 4.6. Blagdani, proslave, svečanosti, posjete, izleti – društvena sredina
- 4.7. Kulturna baština

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi vrtića provjerava, mijenja, izgrađuje i razvija.

Suvremene znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi važnost daju aktivnosti djeteta i njegovoj interakciji s okolinom. Polazeći od djeteta, kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja, interesa, kognitivnih strategija i stilova učenja, načina i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Karakteristika kurikuluma je da je dinamičan, otvoren i razvojan, mijenja se na temelju istraživanja i međusobne suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja u cilju omogućavanja slobodnog kretanja, interakcije i istraživanja...

Naglasak nije na sadržajima učenja, oni nisu strogo propisani već se poučavanje zamjenjuje aktivnim djelovanjem, neposrednim stjecanjem iskustva. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju kako učiti (učenje učenja). Stoga materijale i sadržaje nudimo temeljem praćenja interesa i inicijative djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Ovdje moramo istaknuti humanističku i razvojno primjerenu orijentaciju kurikuluma koja je usmjerena na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta, na uvažavanje interesa, potreba i prava djeteta. Kao rezultat ovog pristupa dijete slobodno bira sadržaje i suradnike u svojim aktivnostima, istražuje i uči na svoj način.

1.2. Važnost predškolskog kurikuluma

Osnovna uloga predškolskog odgoja je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti čime doprinosi kvaliteti njegovog odrastanja. Predškolski odgoj treba nastojati osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te omogućavaju jednake mogućnosti svoj djeci. U dječjim vrtićima nastojimo stvarati uvjete za kvalitetno življenje djece i njihov cjelovit razvoj. Potičemo razvoj kompetencija djece koje su mu potrebne za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, a kasnije i profesionalnom životu. Nizom planiranih aktivnosti odgojitelji potiču djetetovu sposobnost i samostalnost u učenju. Odgojno-obrazovno djelovanje svih sudionika odgoja, posebno odgojitelja i roditelja traže njihovo međusobno razumijevanje, uvažavanje, poštivanje, a sve u cilju prihvaćanja bitnih ciljeva odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.3. Struktura predškolskog kurikuluma

Osnovna struktura predškolskog kurikuluma je podijeljena na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: JA (slika o sebi), JA I DRUGI (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), SVIJET OKO MENE (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji. Prema sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiču cjelokupni intelektualni, emocionalni, psihofizički, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.4. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju, te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguravaju mu kvalitetnu prilagodbu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, samoorganizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih ...) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkog, tj. usklađenog djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, samoorganiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja, odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog

rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice, društva.

1.5. Naša vizija kurikuluma vrtića

Za dijete:

- Sigurnost svakog djeteta
- Samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- Sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- Istraživanje i razvijanje kompetencija:
 - a) Samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - b) Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - c) Stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - d) Osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- Sposobnost odgovornog ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- Življenje i učenje prava djeteta
- Dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje:

- Podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- Usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- Zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- Organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- Održavanje estetike
- Fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- Okruženje koje jasno pokazuje odgojiteljevu sliku o djetetu

Za ozračje:

- Model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- Osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- Prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- Razvijanju što kvalitetnijeg vrtića, tj. odgojno-obrazovnog procesa

- Razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Razvijanje refleksivne prakse
- Zastupanje humanih vrijednosti

Za ostale djelatnike:

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu tj. poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

Naša vizija je vrtić kao mjesto zadovoljnog, veselog i kreativnog djeteta, vrtić kao dječja kuća u kojoj se očituje zajedništvo djece, roditelja i odgojitelja. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju, te konkretnim aktivnostima i naporima na njenom mijenjanju u vlastitim uvjetima.

1.6. Kurikulum Dječjeg vrtića „Trogir“

Vrtićkim kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz postojeće programe. Pri izradi kurikuluma stavili smo naglasak na specifičnost vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj – vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Naša kontinuirana područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su i dalje oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja za življenje i učenje koje omogućava komunikaciju i socijalnu interakciju djece i odraslih u dječjem vrtiću

te omogućava slobodu izbora, samostalnost, kretanje, kreativnost, vlastiti tempo učenja. Isto tako ćemo i dalje raditi na kvaliteti komunikacije, preuzimanju vlastite odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.

Ove pedagoške godine poseban će naglasak biti na pedagoškom praćenju i dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse u cilju prepoznavanja djetetovih aktualnih razvojnih potreba, a u svrhu planiranja individualno poticajnih igrupnih aktivnosti djece. Tokom protekle pedagoške godine odgojitelji su upoznati od strane stručne službe o potrebi praćenja i dokumentiranja u okviru stručnog usavršavanja na nivou Ustanove. U tom cilju planiramo edukacije svih odgojitelja naše Ustanove od strane odgojiteljice savjetnice iz DV „Radost“ u Splitu. Ovim načinom potičemo i ostvarujemo suradnju s drugim predškolskim ustanovama te jačamo timski rad i kompetencije naših odgojitelja.

Kao pripremu za praćenje razvoja djeteta i dokumentiranje pedagoške prakse nabavljeni su potrebni materijali kao što su registratori (fascikle) sa plastičnim folijama za svako dijete u odgojnim skupinama.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavili smo sljedeće razvojne ciljeve:

- Kontinuirano promišljanje kvalitetnog i razvojno poticajnog materijalnog okruženja dječjeg vrtića.
- Planiranje temeljeno na praćenju pedagoške prakse i prepoznavanju individualnih razvojnih potreba i kompetencija djece.
- Podizanje kompetencije odgojitelja

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz vrednovanja dosadašnjeg rada.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. To znači:

- Pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- Poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta na temelju čega stručni djelatnici planiraju svoj rad
- Učenje se shvaća kao interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i čitavo društveno okruženje
- Poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najkvalitetnijeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta.
- Poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život ustanove)
- Kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina, sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Ciljevi redovitih programa

Cilj redovitih programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz

- Zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta

- Osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- Stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni poticajni materijali za istraživanje i stvaranje)
- Usvajanje socijalnih vještina

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja namijenjeni su djeci od navršene jedne godine do polaska u školu. U našoj ustanovi imamo devet cjelodnevnih 10-satnih programa u vremenu od 6,00 do 16,30 sati, šest 6-satnih jutarnjih programa u vremenu od 7,00 do 13,00 sati i pet 5-satnih popodnevni programa koji rade u vremenu od 14,00 do 19,00 sati.

U okviru naše ustanove imamo jednu jasličnu skupinu:

- Jaslična skupina za djecu od navršene prve godine života do tri godine – upisano 18 djece u objektu „Maslina“

Ostalih 19vrtičkih odgojnih skupina su dobno mješovite – djeca od navršene tri godine do polaska u školu.

Način realizacije

Aktivnosti u radu s djecom nastojimo temeljiti na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja. Kao bitne aspekte rada ističemo stvaranje poticajnog okruženja, individualizirani pristup, stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti, dokumentiranje procesa učenja djece, predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje, usmjerenje na važnost tjelesnog vježbanja u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

Svoj odgojno-obrazovni rad stručni djelatnici vrednuju praćenjem provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove, samovrednovanjem, dobivanjem povratnih informacija od strane roditelja i stručnih suradnika.

Redovni programi imaju svoje specifičnosti koje ih međusobno razlikuju.

2.2. Program katoličko-vjerskog odgoja

U DV „Vrabac“ 6-satni vrtićki jutarnji program redoviti je program obogaćen programom katoličko-vjerskog odgoja (verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Klasa: 601-02/06-03/00228, Ur. Br. 533-10-06-3). Program katoličko vjerskog odgoja reverificiran je 28. srpnja 2015., Klasa 601-02/15-03/00419, Ur.br. 533-25-15-0004. Odgojiteljica A. Alić završila je potrebnu edukaciju iz vjerskog odgoja – teološko-katehetsko doškolovanje za vjerski odgoj djece predškolske dobi. Već pri upisu, a i na prvom roditeljskom sastanku odgojiteljica roditelje upozna s programom vjerskog odgoja, načinom rada u vrtiću, te traži suglasnost roditelja da mu dijete bude dio ovog programa.

Cilj ovog programa je upoznavanje s katoličkom vjerom i moralnim vrijednostima kao što su savjest, intelekt, karakter, vjera, ljubav, nada, osobnost. Indirektno, kroz igru u djetetu se potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Spontano i blago njeguje se i duhovna dimenzija djeteta, a pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelom svijetu.

Način realizacije

U svom radu odgojiteljica koristi situacijski pristup kada prati potrebe i osjećaje djeteta, ali i planira određene teme vodeći računa o liturgijskom vremenu i blagdanima (svijet i stvorenja u njemu, Dani kruha, Došašće – Božić, Isusovo djetinjstvo i život, otkrivanje tajne života, Uskrs, majka, život crkve i druge teme vjerskog sadržaja prema interesima djece).

Način vrednovanja

Odgojiteljica vrednuje svoj rad praćenjem provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove, samovrednovanjem, povratnim informacijama od roditelja, stručne službe, ravnatelja.

2.3. Program predškole

Namjena i cilj programa

Djeci koja do sada nisu polazila dječji vrtić osigurati okruženje u kojem će maksimalno moći razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne potrebe i interese, steći znanja, vještine i navike koje će im pomoći uspješnu prilagodbu novim uvjetima života u školi.

Program Predškole je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Klasa:601-02/10-03/00074, Ur.br. 533-10-10-0004, te reverificiran 23. lipnja 2015. , Klasa 601-02/15-03/00297, Ur.br. 533-25-15-0004.Vode ga odgojiteljice u periodu od 2. siječnja 2018. do 30. svibnja 2018. , svakodnevno u trajanju tri sata. Ovisno o broju prijavljene djece biti će organizirane skupine.

Polaznici Predškole zajedno s ostalom djecom vrtića imaju organiziran izlet na kraju pedagoške godine, kazališne predstave tokom godine, te sudjeluju u završnoj priredbi DV „Trogir“.

2.4. Dramsko-scenski program

Uz suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa za Dramsko-scenski program je integriran u cjelodnevni 10-satni program područnog vrtića „Vrabac“ u organizaciji DV „Trogir“, Klasa: 601-02/15-03/00300, Ur.br. 533-25-15-0004.

Cilj ovog programa je razvoj kreativnosti djeteta kroz sva razvojna područja koristeći kvalitetno odabrane sadržaje iz područja govornog izražavanja, lutkarske, likovne, glazbene i scenske umjetnosti. Roditelji se redovno informiraju o aktivnostima u odgojnoj skupini.

Način realizacije programa – fleksibilna organizacija vremena, prostora, odabira sadržaja i aktivnosti s djecom vodeći računa o zadovoljavanju specifičnih potreba djeteta, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece. Odgojitelji provode program u neposrednom radu s djecom, pedagog sudjeluje u promišljanju ponude materijala i uređenja prostora dječjeg vrtića, prisutan je i u realizaciji programa i vrednovanju. Ravnatelj Ustanove sudjeluje u praćenju integriranog programa, te u nabavi potrebnog materijala.

Način vrednovanja se sastoji od neposrednog uvida u rad odgojitelja od strane samog odgojitelja i stručne službe s ravnateljem, konstruktivnim diskusijama i refleksijom prakse u timu.

2.5. Program engleskog jezika

Engleski jezik u odgojno-obrazovnim skupinama jednom tjedno po 45 minuta od strane škole stranih jezika „Eclata“ koji imaju verificiran program ranog učenja jezika od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Klasa: 602-01/08-01/00582, Ur. Br: 533-10-09-0005.

Roditelji su informirani na prvim roditeljskim sastancima o mogućnosti učenja engleskog jezika, pa se prema broju zainteresiranih roditelja dogovara način realizacije. Naša praksa je da se ovaj dodatni program realizira izvan radnog vremena odgojne skupine (najčešće neposredno po završetku redovnog programa vrtića).

2.6. CAP – program – educirane odgojiteljice pod vodstvom psihologinje Ustanove provode ovaj program s predškolcima.

3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

U ovoj pedagoškoj godini u našoj ustanovi je djece s posebnim potrebama. Od toga, Rješenje Centra za socijalnu skrb ima 8 djece. Djeca su integrirana u redovne programe, a prema potrebi skraćuje im se boravak u odgojnoj skupini (na temelju praćenja i procjene stručne službe). Psiholog i pedagog vrtića prati djecu u skupini tokom rujna, te na temelju zajedničke procjene donose odluku o duljini boravka i načinu rada odgojitelja s djetetom. Prema procjeni psihologa, a u dogovoru s roditeljima, veći broj djece je u individualnim tretmanima kod psihologa. Roditelji su upućivani i savjetovani vezano za rad i napredak djeteta. Ovisno o poteškoći i potrebi djeteta, psiholog radi dijagnostiku i upućuje roditelje prema vanjskim stručnjacima i ustanovama (defektolog, logoped, psihijatar, neuropedijatar). Isto tako, savjetuje roditelje u svrhu ostvarivanja svojih prava prema Zakonu. Pomoć je roditeljima u pisanju nalaza i mišljenja u svrhu vještačenja. Krajem rujna stručna služba će izraditi individualne programe za svako dijete s posebnim potrebama koje će provoditi odgojitelji.

U odgojnim skupinama gdje su integrirana djeca s težim razvojnim teškoćama rade odgojitelji na pola radnog vremena (tri sata) – za vrijeme boravka djeteta što je znatno doprinijelo kvaliteti boravka djece s teškoćama.

4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U OKVIRU USTANOVE (kontinuirani)

4.1.Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora odgojnih skupina. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- Nastojati prostore soba dnevnog boravka djece mijenjati i strukturirati tijekom godine na način da je transparentan i

omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije.

- Obogaćivanje centara kvalitetnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom.
- Do sada neiskorištene prostore staviti u funkciju druženja i igre djece.
- Fleksibilna organizacija popodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti.
- Organizirati što bolje i efikasnije preklapanje odgojitelja u 10-satnim programima.
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.
- Senzibiliziranje i osvještavanje odgojitelja za bolje razumijevanje djece i ostvarivanje veće bliskosti i povezanosti s njima.
- Nastaviti poticati projektnu metodu rada (projekti prema interesima djece, praćenje i dokumentiranje, prezentacija djeci, roditeljima i široj lokalnoj zajednici).

4.2.Podrška roditeljima

Suradnja s roditeljima je izuzetno važan dio odgojno-obrazovnog rada stručnih djelatnika vrtića. Zato ju je potrebno pažljivo planirati, posebno roditeljske sastanke – informativne i edukativne, radionice s roditeljima, savjetovališta za roditelje. Grupni rad s roditeljima nadopunjuje se individualnim i neposrednim kontaktom s odgojiteljima i stručnim suradnicima koji je od velike važnosti radi stvaranja međusobnog povjerenja i kvalitetnog i otvorenog odnosa među odgojiteljima i roditeljima.

Kao podrška roditeljstvu organizirano je savjetovalište za roditelje koje djeluje tokom cijele pedagoške godine prema potrebi roditelja, najčešće u terminu kako odgovara roditelju. Cilj savjetovališta je pomoć i podrška roditeljima u pitanjima razvojnih problema djece, neke odgojne dileme, događanja u obitelji, ponašanja djece, postavljanja granica, slobodnog vremena i sl.

Redovito se održavaju roditeljski sastanci na temu „Priprema djeteta za školu“ za roditelje predškolaca“, „Slobodno vrijeme roditelja i djeteta“, „Razvoj ponašanja djeteta“, „Što djeca mogu i kad djeca mogu“, „Uspješno roditeljstvo“. Ovisno o potrebama roditelja dogovaraju se edukativne teme tokom pedagoške godine.

4.3. Uređenje vanjskih prostora vrtića u svrhu poticanja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja

- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru

- šetnje u bližu okolicu vrtića

4. 4. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojitelja

- nastojati razvijati različite tehnike praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno-obrazovnog procesa u svrhu praćenja i što boljeg razumijevanja djeteta zapisi koji su djeci dostupni (fotografije, tekstualni zapisi)

- prezentacija rada odgojnih skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave djece, dječji radovi) u zajedničkim prostorima vrtića

- timska planiranja odgojitelja u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata – refleksije

4.5. Obogaćeni rad s predškolicima

Nastojati obogatiti rad s predškolicima u cjelodnevnim programima za vrijeme popodnevnog odmora – djeca predškolci, u dogovoru s roditeljima ne spavaju.

4.6. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima – suradnja s društvenom sredinom

Listopad – obilježavanje Dana kruha, posjete pekarama u bližoj okolini

- Dječji tjedan
- Mjesec hrvatske knjige (posjete knjižnicama)
- Svjetski dan štednje (posjet bankama)

Studeni – Dan vrtića i Dan grada Trogira (prezentacija projekata i dječjih radova u Muzeju grada Trogira, predstava djece u kino Sali kao poklon svom gradu).

Prosinac – blagdani adventa, obilježavanje sv. Nikole, sv. Lucije, Božića, Nove godine.

- Dječje priredbe u odgojnim skupinama za roditelje

Veljača – Pokladna slavlja, maškare

- Valentinovo
- Travanj – Dan planeta zemlje
- Uskrs

Svibanj – Mala olimpijada

- Majčin dan
- Završne priredbe djece za roditelje

4.6. Njegovanje tradicije i ljubav za kulturnu baštinu

Grad Trogir je pod zaštitom UNESCO-a i kao takav obiluje brojnim spomenicima.

- Kao trajna zadaća našeg odgojno-obrazovnog rada je razvijati ljubav prema kulturnoj baštini, upoznavati djecu s običajima i tradicijom naših starih. To radimo sudjelovanjem u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Turističke zajednice, projektima, priredbama, manifestacijama, posjetom muzejima (muzejske radionice).

5. PROJEKTI

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, strukturirati niti unaprijed odrediti duljinu njegova trajanja, niti smjer u kojem će se razvijati. Interes djece jedini je kriterij smjera razvoja projekta, duljine trajanja. S obzirom da je nemoguće unaprijed planirati interese djece za razdoblje cijele pedagoške godine, u ovom razdoblju (rujan) ne možemo znati koji će se projekti realizirati u našim odgojno-obrazovnim skupinama.

U skladu s interesima djece odgojitelji planiraju materijale kojima će poticati djecu na aktivno istraživanje i učenje.

Napomena: Kurikulum DV „Trogir“ raspravljen je i prihvaćen na odgojiteljskom vijeću 15. rujna 2017 te na Upravnom vijeću DV „Trogir“ 28. rujne 2017



Ravnatelj

Ana Belos