

**DV „TROGIR“ - TROGIR**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „TROGIR“**

**TROGIR**

**za pedagošku godinu 2020/21.**

**Trogir, rujan 2020.**

**ŽUPANIJA: SPLITSKO – DALMATINSKA**

**GRAD: TROGIR**

**ADRESA:** SV. PETRA 8, 21220 TROGIR

**E – MAIL:** [djecji-vrtic.trogir@st.t-com.hr](mailto:djecji-vrtic.trogir@st.t-com.hr)

**URL:** [www.vrtic-trogir.hr](http://www.vrtic-trogir.hr)

**Telefon:** 021/881-271

**Faks:** 021/ 885-725

**Mob.:** 098/292-069 (ravnatelj)

**Matični broj:** 3077403

**OIB:** 20023435931

**OSNIVAČ:** GRAD TROGIR, OPĆINA OKRUG

**GODINA OSNIVANJA:** 1977. godine

**RAVNATELJICA:** ANA BELAS

**PODRUŽNICE:**

**DV „MASLINA“**, Sv. Petra 8, Trogir

**DV „VRABAC“**, Hrvatskih mučenika 29, Trogir

**DV „MORE“**, Balančane 12, Trogir

**DV „RIBOLA“**, Dr. F. Tuđmana 16, Trogir

**DV „MASLAČAK“**, Kneza Trpimira 41, Trogir

**DV „SUNCE“ – ŽEDNO**, Žedno bb, Trogir

**DV „PČELICA“** - Bana Jelačića 17, Okrug Gornji

## **NAŠA MISIJA**

Polazeći od humanističko-razvojnog pristupa, cjelokupan odgojno-obrazovni rad usmjeravamo prema uvažavanju individualnih potreba, poštivanju prava djeteta, te poticanju cjelovitog razvoja dječjih potencijala i osiguravanju dobrobiti za dijete – osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne.

U tom cilju nastojimo djeci osigurati bogato poticajno okruženje koje će mu omogućiti stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja – okruženje visokog obrazovnog potencijala koje odgovara aktivnoj prirodi učenja djeteta – inicijativa, samoorganizacija aktivnosti djece, sloboda izbora, prakticiranje odgovornosti.

Posebnu pažnju ćemo dati na unaprjeđenje partnerskih odnosa s roditeljima u cilju što aktivnijeg sudjelovanja roditelja u svim segmentima odgojno – obrazovnog rada naše ustanove.

## **NAŠA VIZIJA**

Vrtić kao mjesto zadovoljnog, veselog i kreativnog djeteta. Dječja kuća u kojoj se očituje zajedništvo djece, roditelja i svih djelatnika.

# SADRŽAJ

1. KURIKULUM.....	5
2. PROGRAMI.....	12
2.1. Redoviti programi.....	12
2.1.1. Ciljevi redovitih programa .....	12
2.1.2. Namjena programa.....	13
2.1.3. Način realizacije.....	14
2.1.4. Način vrednovanja.....	15
2.2. Program katoličko-vjerskog odgoja.....	15
2.2.1. Način realizacije.....	16
2.2.2. Način vrednovanja.....	16
2.3. Program predškole .....	16
2.3.1. Namjena i cilj programa .....	16
2.4. Dramsko-scenski program.....	17
2.5. Program engleskog jezika .....	18
2.6. CAP – program.....	18
2.7. Športski program „Ciciban“ .....	19
3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA.....	20
4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U OKVIRU USTANOVE (kontinuirani) .....	21
4.1. Podrška roditeljima .....	22
4.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojitelja .....	22
4.3. Rad sa djecom u godini pred polazak u školu .....	23
4.4. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima – suradnja s društvenom sredinom .....	24
4.5. Njegovanje tradicije i ljubav za kulturnu baštinu .....	25
5. PROJEKTI.....	26
6. UREĐENJE VANJSKIH PROSTORA VRTIĆA U SVRHU POTICANJA MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI I NAVIKA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA.....	<b>Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.</b>

# 1. KURIKULUM

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi vrtića zajednički konstruira, provjerava, mijenja, izgrađuje i razvija.

Suvremene znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi važnost daju aktivnosti djeteta i njegovoj interakciji s okolinom. Polazeći od djeteta, kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja, interesa, kognitivnih strategija i stilova učenja, načina i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Karakteristika kurikuluma je da je dinamičan, otvoren i razvojan, mijenja se na temelju istraživanja i međusobne suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja u cilju omogućavanja slobodnog kretanja, interakcije i istraživanja.

Naglasak nije na sadržajima učenja, oni nisu strogo propisani već se poučavanje zamjenjuje aktivnim djelovanjem, neposrednim stjecanjem iskustva. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju kako učiti (učenje učenja). Stoga materijale i sadržaje nudimo temeljem praćenja interesa i inicijative djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Za organizaciju odgojno-obrazovnog procesa vrtića koji se temelji na holističkom pristupu karakteristična je usmjerenost na dijete u kojoj se poštuje prirodna znatiželja djece, sloboda izbora, te njihove potrebe i interesi. Ovdje moramo istaknuti humanističku i razvojno primjerenu orijentaciju kurikuluma koja je usmjerena na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta, na uvažavanje interesa, potreba i prava djeteta. Kao rezultat ovog pristupa dijete slobodno bira sadržaje i suradnike u svojim aktivnostima, istražuje i uči na svoj način.

## **1.1. Važnost predškolskog kurikuluma**

Odgovornost za kontinuirano unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse i odgovaranje na rastuće potrebe djeteta, temeljni su elementi razvijanja kurikuluma vrtića usmjerenog na dijete i njegovu dobrobit. Odgojitelji, profesionalci koji imaju kompetencije nužne za obavljanje svoje profesionalne uloge u složenom i promjenjivom društvenom kontekstu, nosioci su promjene percepcije u odnosu na samu profesiju i sustav.

Osnovna uloga predškolskog odgoja je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti čime doprinosi kvaliteti njegovog odrastanja. Predškolski odgoj treba nastojati osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te omogućavaju jednake mogućnosti svoj djeci. U dječjim vrtićima nastojimo stvarati uvjete za kvalitetno življenje djece i njihov cjelovit razvoj. Potičemo razvoj kompetencija djece koje su mu potrebne za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, a kasnije i profesionalnom životu. Nizom planiranih aktivnosti odgojitelji potiču djetetovu sposobnost i samostalnost u učenju. Odgojno-obrazovno djelovanje svih sudionika odgoja, posebno odgojitelja i roditelja traže njihovo međusobno razumijevanje, uvažavanje, poštivanje, a sve u cilju prihvaćanja bitnih ciljeva odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Za izgrađivanje i razvoj kurikuluma vrtića potrebna je demokratska kultura vrtića koja omogućava slobodan protok ideja, promovira suradničku kulturu suživota unutar profesionalne zajednice, korištenje kritičke refleksije i analize, međusobno uvažavanje i promoviranje principa jednakosti.

## **1.2. Struktura predškolskog kurikuluma**

Osnovna struktura predškolskog kurikuluma je podijeljena na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

JA - slika o sebi

JA I DRUGI - obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica

SVIJET OKO MENE - prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj.

U svakom području određuju se sadržaji. Prema sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiču cjelokupni intelektualni, emocionalni, psihofizički, moralni i duhovni razvoj djeteta.

### **1.3. Područja kompetencijskih dimenzija**

**Temeljna znanja:** usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju, te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguravaju mu kvalitetnu prilagodbu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju.

**Vještine i sposobnosti:** stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, samoorganizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih ...) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkog, tj. usklađenog djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, samoorganiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja, odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje



novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

**Vrijednosti i stavovi:** prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice, društva.

## 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

### Za dijete:

- Sigurnost svakog djeteta
- Samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- Sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- **Istraživanje i razvijanje kompetencija:**
  - a) Samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
  - b) Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
  - c) Stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
  - d) Osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (npr. polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- Sposobnost odgovornog ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- Življenje i učenje prava djeteta
- Dobrobit i radost svakog djeteta

### Za roditelje:

- Podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge

- Usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- Zadovoljstvo roditelja

### **Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

Organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost

- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- Održavanje estetike
- Fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- Okruženje koje jasno pokazuje odgojiteljevu sliku o djetetu

### **Za ozračje:**

- Model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- Osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- Prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

### **Za stručni tim i odgojitelje:**

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- Razvijanju što kvalitetnijeg vrtića, tj. odgojno-obrazovnog procesa
- Razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Razvijanje refleksivne prakse
- Zastupanje humanih vrijednosti

### **Za ostale djelatnike:**

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu tj. poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

**Naša vizija je vrtić kao mjesto zadovoljnog, veselog i kreativnog djeteta, vrtić kao dječja kuća u kojoj se očituje zajedništvo djece, roditelja i odgojitelja. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju, te konkretnim aktivnostima i naporima na njenom mijenjanju u vlastitim uvjetima.**

## **1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „Trogir“**

Vrtićkim kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz postojeće programe. Pri izradi kurikuluma stavili smo naglasak na specifičnost vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj – vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Naša kontinuirana područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su i daljeoblikovanje prostorno-materijalnog okruženja za življenje i učenje koje omogućava komunikaciju i socijalnu interakciju djece i odraslih u dječjem vrtiću te omogućava slobodu izbora, samostalnost, kretanje, kreativnost, vlastiti tempo učenja. Isto tako ćemo i dalje raditi na kvaliteti komunikacije, preuzimanju vlastite odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.

**I ove pedagoške godine poseban će naglasak biti na pedagoškom praćenju i dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse u cilju prepoznavanja djetetovih**

**aktualnih razvojnih potreba, a u svrhu planiranja individualno poticajnih igrupnih aktivnosti djece.** Tokom ove pedagoške godine planiran je nastavak edukacija od strane udruge „Korak po korak“ za sve naše stručne djelatnike.

Kao pripremu za praćenje razvoja djeteta i dokumentiranje pedagoške prakse nabavljeni su potrebni materijali kao što su registratori (fascikle) sa plastičnim folijama za svako dijete u odgojnim skupinama.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavili smo sljedeće razvojne ciljeve:

- Kontinuirano promišljanje kvalitetnog i razvojno poticajnog materijalnog okruženja dječjeg vrtića.
- Planiranje temeljeno na praćenju pedagoške prakse i prepoznavanju individualnih razvojnih potreba i kompetencija djece.
- Podizanje kompetencije odgojitelja

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz vrednovanja dosadašnjeg rada.

## **2. PROGRAMI**

### **2.1. Redoviti programi**

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. To znači:

- Pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- Poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta na temelju čega stručni djelatnici planiraju svoj rad
- Učenje se shvaća kao interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i čitavo društveno okruženje
- Poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najkvalitetnijeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta.
- Poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život ustanove)
- Kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina, sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

#### ***2.1.1. Ciljevi redovitih programa***

Cilj redovitih programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz

- Zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- Osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale

- Stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni poticajni materijali za istraživanje i stvaranje)
- Usvajanje socijalnih vještina

### **2.1.2. Namjena programa**

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja namijenjeni su djeci od navršene jedne godine do polaska u školu.

U cilju stvaranja što fleksibilnije organizacije rada naših odgojnih skupina kako bi se zadovoljile potrebe mladih zaposlenih roditelja radno vrijeme cjelodnevnih 10-satnih programa je produljeno na način da roditelji – korisnici cjelodnevnih programa imaju mogućnost korištenja usluga vrtića u vremenu od 6,00 do 21,00 sati, s time da dijete u vrtiću ne smije boraviti dulje od 10 sati dnevno.

U matičnom vrtiću „Maslina“ roditelji oba cjelodnevna programa imaju mogućnost boravka do 21,00 sati. Roditeljima popodnevene skupine se dala mogućnost produljenja boravka do 21,00 sati (13,30 – 21,00 sati).

U PO „Vrabac“ cjelodnevni program je organiziran od 6,00 – 17,00 sati, a roditelji koji imaju potrebu za kasnijim boravkom svog djeteta imaju mogućnost produžavanja boravka do 21,00 sati zajedno s djecom popodnevnog programa čiji je boravak organiziran u vremenu od 13,30 - 21,00 sati.

U ovoj pedagoškoj godini otvoren je DV „More“, jasličko - vrtićki cjelodnevni program u vremenu od 6,00 do 18,00 sati.

U PO „Ribola I“ rad dva cjelodnevna programa je organiziran u vremenu od 6,00 – 21,00 sati.

U PO „Maslačak“ rad dva cjelodnevna programa je organiziran u vremenu od 6,00 – 21,00 sati. Jednako kao i u vrtićima „Maslina“ i „Vrabac“ djeca popodnevene skupine u ovom objektu mogu svoj boravak produžiti do 21,00 sati.

Jutarnji 6-satni programi su organizirani u vremenu od 7,00 – 13,00 sati.

Ovakva organizacija rada i produženje radnog vremena cjelodnevnih i popodnevnih programa rezultiralo je zapošljavanjem tri odgojitelja na puno radno vrijeme i dva odgojitelja na pola radnog vremena. Zaposlen je i stručni suradnik – logoped, a u planu je zapošljavanje stručnjaka edukacijske rehabilitacije, čime se stručna služba DV „Trogir“ upotpunila.

U planu je otvaranje odgojno obrazovne skupine s posebnim programom za djecu s teškoćama u razvoju u Dječjem vrtiću „Leptir“ u Planom. Za ovu skupinu je izrađen Program koji je dobio suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja, a koji će provoditi edukacijski rehabilitator i odgojitelj. U ovoj skupini boravit će djeca s teškoćama u razvoju u cilju postupne prilagodbe na vrtić, kako bi se dijete nakon određenog vremena, a po procjeni i mišljenju stručne službe Ustanove, moglo što kvalitetnije integrirati u redovne odgojne skupine.

U okviru naše ustanove imamo jednu jasličku skupinu u matičnom vrtiću „Maslina“. U ovoj su skupini djeca u drugoj godini života, mlađa jaslička skupina.

- Mlađa jaslička skupina za djecu u drugoj godini života– upisano 15 djece u objektu „Maslina“

Svevrtičke odgojne skupine su dobno mješovite – obuhvaćaju djecu u dobi od 2,5 godina do polaska u školu. U ovoj pedagoškoj godini smo odlučili upisivati djecu s nenavršene tri godine u vrtičke skupine zbog velike potražnje roditelja.

### **2.1.3. Način realizacije**

Aktivnosti u radu s djecom nastojimo temeljiti na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja. Kao bitne aspekte rada ističemo stvaranje poticajnog okruženja, individualizirani pristup, stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti, dokumentiranje procesa učenja djece, predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje, usmjeravanje na važnost tjelesnog vježbanja u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja i razvijanja zdravih navika.

#### **2.1.4. Način vrednovanja**

Osnovni cilj (samo)vrednovanja je unapređivanje kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada vrtića. U našoj Ustanovi poseban naglasak u vrednovanju dajemo materijalnom okruženju tj. prostoru, kurikulumu ranog odgoja i učenju djece, odnosima i suradnji/partnerstvu s roditeljima i refleksiji prakse – suradničkoj procjeni.

U vrednovanju posebno ističemo kvalitetu odnosa u vrtiću što se očituje u kvaliteti komunikacije – ravnatelj – stručni suradnik – odgojitelj. U svrhu razvijanja i unapređivanja ovog segmenta, nastojimo omogućiti razvoj pojedinca unutar svojih okvira osiguravajući uvjete za kvalitetne interakcije, slobodnu komunikaciju i razvoj suradničkih odnosa. To pretpostavlja podizanje razine komunikacije, osvješćivanje i preuzimanje sve veće odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijanje spremnosti za timski rad, poticanje uključenosti svih čimbenika u unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa u cilju timskog rješavanja problema.

Svoj odgojno-obrazovni rad stručni djelatnici vrednuju praćenjem provedbe planiranih aktivnosti u odnosu na postavljene dobrobiti iz nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te razvojnog plana ustanove, samovrednovanjem, dobivanjem povratnih informacija od strane roditelja i stručnih suradnika.

Redovni programi imaju svoje specifičnosti koje ih međusobno razlikuju.

## **2.2. Program katoličko-vjerskog odgoja**

U DV „Vrabac“ 6-satni vrtićki jutarnji program redoviti je program obogaćen programom katoličko-vjerskog odgoja (verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Klasa: 601-02/06-03/00228, Ur. Br. 533-10-06-3). Program katoličko vjerskog odgoja reverificiran je 28. Srpnja 2015., Klasa 601-02/15-03/00419, Ur.br. 533-25-15-0004. Odgojiteljica A. Alić završila je potrebnu edukaciju iz vjerskog odgoja – teološko-katehetsko doškolovanje za vjerski odgoj djece predškolske dobi. Već pri upisu, a i na prvom roditeljskom sastanku odgojiteljica



roditelje upozna s programom vjerskog odgoja, načinom rada u vrtiću, te traži suglasnost roditelja da mu dijete bude dio ovog programa.

**Cilj** ovog programa je upoznavanje s katoličkom vjerom i moralnim vrijednostima kao što su savjest, intelekt, karakter, vjera, ljubav, nada, osobnost. Indirektno, kroz igru u djetetu se potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Spontano i blago njeguje se i duhovna dimenzija djeteta, a pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelom svijetu.

### ***2.2.1. Način realizacije***

U svom radu odgojiteljica koristi situacijski pristup kada prati potrebe i osjećaje djeteta, ali i planira određene teme vodeći računa o liturgijskom vremenu i blagdanima (svijet i stvorenja u njemu, Dani kruha, Došašće – Božić, Isusovo djetinjstvo i život, otkrivanje tajne života, Uskrs, majka, život crkve i druge teme vjerskog sadržaja prema interesima djece).

### ***2.2.2. Način vrednovanja***

Odgojiteljica vrednuje svoj rad praćenjem provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove, samovrednovanjem, povratnim informacijama od roditelja, stručne službe, ravnatelja.

## **2.3. Program predškole**

### ***2.3.1. Namjena i cilj programa***

Zadovoljiti svoje aktualne potrebe i interese, steći znanja, vještine i navike koje će predškolcima pomoći u uspješnoj prilagodbi novim uvjetima života u školi.

Organiziraju se dvije odgojne skupine Predškole za djecu koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su prije polaska u školu. Broj djece u ovim skupinama je 10 – 15. Predškola je organizirana u vremenu od 1. listopada do 31. svibnja, svakodnevno po tri sata – od 16,30 do 19,30 sati u prostorima vrtića. U Predškoli rade odgojitelji.

U planiranju i oblikovanju Kurikuluma predškole svoj rad temeljimo na Kurikulumu predškole iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj 2014., te naglasak stavljamo na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece uz primjerenu potporu razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama djeteta, ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog pristupa, uvažavanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju u svrhovitom kontekstu, poticanje samoiniciranog učenja djece gdje se potiče dijete na planiranje i evaluaciju vlastitog učenja, stvaranje primjerenog okruženja za razvoj govora, izražavanje i razumijevanje, razvoj predčitalačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina.

Program Predškole je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Klasa:601-02/10-03/00074, Ur.br. 533-10-10-0004,te reverificiran 23. lipnja 2015. , Klasa 601-02/15-03/00297, Ur.br. 533-25-15-0004.Vode ga odgojiteljice u periodu od 2. siječnja 2018. do 30. svibnja 2018. , svakodnevno u trajanju tri sata. Ovisno o broju prijavljene djece biti će organizirane skupine.

## **2.4. Dramsko-scenski program**

Uz suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa za Dramsko-scenski program je integriran u cjelodnevni 10-satni program područnog vrtića „Vrabac“ u organizaciji DV „Trogir“, Klasa: 601-02/15-03/00300, Ur.br. 533-25-15-0004.

**Cilj** ovog programa je razvoj kreativnosti djeteta kroz sva razvojna područja koristeći kvalitetno odabrane sadržaje iz područja govornog izražavanja, lutkarske, likovne, glazbene i scenske umjetnosti. Roditelji se redovno informiraju o aktivnostima u odgojnoj skupini.

**Način realizacije** programa – fleksibilna organizacija vremena, prostora, odabira sadržaja i aktivnosti s djecom vodeći računa o zadovoljavanju specifičnih potreba djeteta, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece. Odgojitelji provode program u neposrednom radu s djecom, pedagog sudjeluje u promišljanju ponude materijala i uređenja prostora dječjeg vrtića, prisutan je i u realizaciji programa i vrednovanju. Ravnatelj Ustanove sudjeluje u praćenju integriranog programa, te u nabavi potrebnog materijala.

**Način vrednovanja** se sastoji od neposrednog uvida u rad odgojitelja od strane samog odgojitelja i stručne službe s ravnateljem, konstruktivnim diskusijama i refleksijom prakse u timu.

## **2.5. Program engleskog jezika**

Engleski jezik u odgojno-obrazovnim skupinama jednom tjedno po 45 minuta od strane škole stranih jezika „Eclata“ koji imaju verificiran program ranog učenja jezika od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Klasa: 602-01/08-01/00582, Ur. Br: 533-10-09-0005.

Roditelji su informirani na prvim roditeljskim sastancima o mogućnosti učenja engleskog jezika, pa se prema broju zainteresiranih roditelja dogovara način realizacije. Naša praksa je da se ovaj dodatni program realizira izvan radnog vremena odgojne skupine (najčešće neposredno po završetku redovnog programa vrtića).

## **2.6. CAP – program**

Educirane odgojiteljice pod vodstvom psihologinje Ustanove provode ovaj program s predškolicima.

## **2.7. Športski program „Ciciban“**

Stručnjaci iz područja kineziologije dva puta tjedno u trajanju po 40 minuta provode športski program za djecu verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja , Klasa:601-02/09-03/00054, Ur.br: 533-10-09-0006 u svim vrtićkim skupinama, što će za roditelje biti besplatno.

### 3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

U ovoj pedagoškoj godini u našoj ustanovi je 12 djece s posebnim potrebama. Od toga, Rješenje Centra za socijalnu skrb ima 8 djece.

Djeca su integrirana u redovne programe, a prema potrebi skraćuje im se boravak u odgojnoj skupini (na temelju praćenja i procjene stručne službe). Psiholog, logoped i pedagog vrtića prati djecu u skupini tokom rujna, te na temelju zajedničke procjene donose odluku o duljini boravka i načinu rada odgojitelja s djetetom. Prema procjeni stručne službe, a u dogovoru s roditeljima, veći broj djece je u individualnim tretmanima kod psihologa, a djeca s govornim teškoćama u tretmanu logopeda. Roditelji se kontinuirano savjetuju i upućivani vezano za rad i napredak djeteta. Ovisno o poteškoći i potrebi djeteta, psiholog radi dijagnostiku i upućuje roditelje prema vanjskim stručnjacima i ustanovama (defektolog, logoped, psihijatar, neuropedijatar). Isto tako, savjetuje roditelje u svrhu ostvarivanja svojih prava prema Zakonu. Pomoć je roditeljima u pisanju nalaza i mišljenja u svrhu vještačenja. Krajem rujna stručna služba će izraditi individualne programe za svako dijete s posebnim potrebama koje će provoditi odgojitelji uz superviziju stručne službe.

U odgojnim skupinama gdje su integrirana djeca s težim razvojnim teškoćama uz postojećeg odgojitelja u skupini rade i odgojitelji na pola radnog vremena ( tri sata) – za vrijeme boravka djeteta s posebnim potrebama, što je doprinijelo kvaliteti integracije djece s teškoćama u redovne skupine.

U ovoj pedagoškoj godini ćemo organizirati novu odgojnu skupinu s posebnim programom za djecu s teškoćama u razvoju u DV „Leptirić“, Plano bb, Trogir. Za ovaj poseban program je u mjesecu svibnju 2020. zatražena verifikacija od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. U ovoj odgojnoj skupini, koju će pohađati najviše sedam djece s različitim teškoćama u razvoju će raditi edukacijski rehabilitator i odgojitelj (prema DPS-u iz 2008.). Ova skupina je zamišljena kao „prijelazna“ skupina u kojoj će djeca s teškoćama u razvoju boraviti onoliko dugo koliko bude potrebno (prema mišljenju stručno-razvojne službe) za što uspješniju integraciju djece u redovne programe.

#### **4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U OKVIRU USTANOVE(kontinuirani)**

**U našoj Ustanovi kontinuirano su zastupljeni zadaci unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora odgojnih skupina. Primjena suvremenihspoznaja ointegriranoj prirodiučnja djece u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću i unapređivanje znanja i kompetencija stručnih djelatnika ustanove kako bi razumijevanje dobrobiti djece i njezinih dimenzija proizlazilo iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja u cilju promišljanja načina kako se dobrobit može ostvariti u praksi kroz planirane sadržaje i aktivnosti. Pretpostavka tome je poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama, posebno kroz zajedničke refleksije stručnih djelatnika.**

- Nastojati prostore soba dnevnog boravka djece mijenjati i strukturirati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije.
- Obogaćivanje centara kvalitetnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom.
- Do sada neiskorištene prostore staviti u funkciju druženja i igre djece.
- Fleksibilna organizacija popodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti.
- Organizirati što bolje i efikasnije „preklapanje“ odgojitelja u cjelodnevnim programima, posebno u organizaciji rada do 21,00 sati.
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.
- Senzibiliziranje i osvještavanje odgojitelja za bolje razumijevanje djece i prepoznavanje njihovih aktualnih potreba kao polazišta u planiranju rada – primjena načela fleksibilnosti.
- Nastaviti poticati projektnu metodu rada (projekti prema interesima djece, praćenje i dokumentiranje, prezentacija djeci, roditeljima i široj lokalnoj zajednici).

## **4.1. Podrška roditeljima**

Suradnja s roditeljima je izuzetno važan dio odgojno-obrazovnog rada stručnih djelatnika vrtića. Suradnja vrtića i obitelji doprinosi dobrobiti djece građenjem kvalitetnih odnosa između odgojitelja i roditelja samo ako se temelji na otvorenoj komunikaciji, iskrenosti i povjerenju. Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja pretpostavlja aktivnu uključenost roditelja u odgojno-obrazovni proces. Zato je suradnju s roditeljima potrebno pažljivo planirati, posebno roditeljske sastanke – informativne i edukativne, radionice s roditeljima, savjetovališta za roditelje. Grupni rad s roditeljima nadopunjuje se individualnim i neposrednim kontaktom s odgojiteljima i stručnim suradnicima koji je od velike važnosti radi stvaranja međusobnog povjerenja i kvalitetnog i otvorenog odnosa među odgojiteljima i roditeljima.

Kao podrška roditeljstvu organizirano je savjetovalište za roditelje koje djeluje tokom cijele pedagoške godine prema potrebi roditelja, najčešće u terminu kako odgovara roditelju. Cilj savjetovališta je pomoć i podrška roditeljima u pitanjima razvojnih problema djece, neke odgojne dileme, događanja u obitelji, ponašanja djece, postavljanja granica, slobodnog vremena i sl.

Redovito se održavaju roditeljski sastanci na temu „Priprema djeteta za školu“ za roditelje predškolaca, „Slobodno vrijeme roditelja i djeteta“, „Razvoj ponašanja djeteta“, „Što djeca mogu i kad djeca mogu“, „Uspješno roditeljstvo“. Ovisno o potrebama roditelja dogovaraju se edukativne teme tokom pedagoške godine.

## **4.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje odgojitelja**

U kvalitetnoj pedagoškoj praksi praćenje, procjenjivanje, dokumentiranje i planiranje su važni za podržavanje razvoja i učenja svakog djeteta. Koristeći se sustavnim promatranjem djece i drugim strategijama praćenja i procjenjivanja, odgojiteljica planira polazeći od interesa i aktualnih potreba svakog djeteta i grupe

djece, te im pruža primjerenu podršku i istovremeno postavlja izazove za njihova buduća postignuća.

U svrhu što kvalitetnijeg promatranja i boljeg razumijevanja akcija djeteta i njegovog učenja, dokumentiranjem osiguravamo primjerenu potporu djetetovom razvoju.

Potrebno je da odgojitelji kontinuirano razvijaju svoje sposobnosti i kompetencije za praćenjem i dokumentiranjem aktivnosti djece, kao polazištu u svom radu. Zato se održavaju edukacije POU „Korak po korak“ za odgojitelje vezano za vođenje razvojnih mapa djeteta, praćenje, promatranje i dokumentiranje aktivnosti djece. Organizirane su i supervizije stručnjaka POU „Korak po korak“. Za ovu pedagošku 2020/21. godinu planirane su supervizije i grupne refleksije odgojitelja.

#### **Naš trajni zadatak je:**

- nastojati razvijati različite tehnike praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno-obrazovnog procesa u svrhu praćenja i što boljeg razumijevanja djeteta zapisi koji su djeci dostupni (fotografije, tekstualni zapisi)
- prezentacija rada odgojnih skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave djece, dječji radovi) u zajedničkim prostorima vrtića poštujući Zakon o zaštiti osobnih podataka djece.
- timska planiranja odgojitelja u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata – refleksije.

### **4.3. Rad sa djecom u godini pred polazak u školu**

Sadržaji rada s djecom u godini pred polazak u školu koji pohađaju redovne programe u vrtiću planiraju se prema individualnim i razvojnim mogućnostima djece kao najvažnijim kriterijima. Posebna pažnja je usmjerena na utvrđivanje postojećeg znanja i razumijevanja djeteta, njegovog iskustva, kako bi se mogli planirati sadržaji i aktivnosti u cilju poticanja djeteta na sudjelovanje, promišljanje i učenje s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti se temelje na istraživanju, otkrivanju,



promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem, te korištenju različitih izvora učenja (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj, 2014.).

#### **4.4. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima – suradnja s društvenom sredinom**

##### **Listopad**

- obilježavanje Dana kruha, posjete pekarama u bližoj okolini
- Dječji tjedan
- Mjesec hrvatske knjige (posjete knjižnicama)
- Svjetski dan štednje (posjet bankama)

##### **Studeni**

- Dan vrtića i Dan grada Trogira (prezentacija projekata i dječjih radova u Muzeju grada Trogira, predstava djece u kino sali kao poklon svom gradu).

##### **Prosinac**

- blagdani adventa, obilježavanje sv. Nikole, sv. Lucije, Božića, Nove godine.
- Prigodne kazališne priredbe za djecu (Kazalište lutaka u Splitu, gostujuća kazališta u vrtiću)
- Dječje božićne priredbe u odgojnim skupinama za roditelje

##### **Veljača**

- Pokladna slavlja, maškare

##### **Travanj**

- Dan planeta zemlje, Uskrs

## **Svibanj**

- Mala olimpijada
- Majčin dan
- Završne priredbe djece za roditelje
- Cjelodnevni izleti djece i odgojitelja
- Sudjelovanje na gradskim manifestacijama u organizaciji Grada i turističke zajednice (Pozdrav ljetu)

### **4.5. Njegovanje tradicije i ljubav za kulturnu baštinu**

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta. U vremenu globalizacije gdje se miješaju različite kulture, svjetonazori i religije, važno je da dijete obrazujemo i odgajamo u cilju oblikovanja identiteta kao „građanina svijeta“, a da istovremeno razvija i sačuva svoj vlastiti nacionalni identitet i svoju kulturu kroz društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu. Zato su sadržaji i aktivnosti iz područja tradicije i kulturne baštine od nezamjenjive važnosti u oblikovanju kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta.

Naša ustanova je u gradu Trogiru koji je pod zaštitom UNESCO-a i kao takav obiluje brojnim spomenicima.

Kao trajna zadaća našeg odgojno-obrazovnog rada je razvijati ljubav prema kulturnoj baštini, upoznavati djecu s običajima i tradicijom naših starih. To radimo kroz razne projekte s djecom koji sadrže mnoštvo raznolikih aktivnosti iz područja kulturne baštine (tradicijske igre, kako se prije jelo – pripremanje hrane na starinski način, tradicijski kolači našeg kraja, tradicijska jela, tradicijska odjeća, stari običaji za vrijeme blagdana i sl.), sudjelovanjem u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Turističke zajednice, projektima , priredbama, manifestacijama, posjetom muzejima (muzejske radionice).

## 5. PROJEKTI

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikuluma koji obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u cijelosti, što odgovara prirodi djeteta i njegovom učenju. Rad na projektu djetetu omogućava svrhovite aktivnosti, kvalitetna iskustva i dinamični pristup učenju. Djeca imaju mogućnost različitih izbora u odabiru aktivnosti kao i samoorganizaciju vlastitih aktivnosti, slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja. Radom na projektu zajedno s drugima djeca razvijaju socijalne odnose koji proizlaze iz raznovrsnih međusobnih interakcija u izravnoj komunikaciji međusobno. Razvijaju i logičko iskustvo u zajedništvu s drugom djecom. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, strukturirati, odrediti duljinu njegova trajanja, niti smjer u kojem će se razvijati. Interes djece i njihove razvojne mogućnosti jedini su kriteriji smjera razvoja projekta, duljine trajanja. Rad na projektu na prvo mjesto stavlja kvalitetu iskustva djeteta i dinamičan pristup njihovom učenju. S obzirom da je nemoguće unaprijed planirati interese djece za razdoblje cijele pedagoške godine, u ovom razdoblju (rujan) ne možemo znati koji će se projekti realizirati u našim odgojno-obrazovnim skupinama.

U skladu s interesima djece odgojitelji osmišljavaju i organiziraju prostor opskrbljujući ga djeci zanimljivim i obrazovno vrijednim materijalima kojima će djecu poticati na aktivno istraživanje i učenje.

U svim našim odgojno-obrazovnim skupinama odgojitelji tokom pedagoške godine zajedno sa djecom realiziraju projekte.

## 6. UREĐENJE VANJSKIH PROSTORA VRTIĆA U SVRHU POTICANJA MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI I NAVIKA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja – u dogovoru s odgojiteljima dogovaraju se igrala za djecu u dvorištima vrtića.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru – osim redovnih tjelesnih aktivnosti koje provode odgojiteljice u svojim odgojnim skupinama, u okviru EU projekta financiran je i športski program koji provodi Športska udruga „Ciciban“ pod vodstvom stručnjaka kineziologa. Djeca svih odgojnih skupina su sudjelovala dva puta tjedno u ovom programu.
- šetnje u bližu okolicu vrti

Napomena: Kurikulum DV „Trogir“ raspravljen je i prihvaćen na odgojiteljskom vijeću 17. rujna 2020. te na Upravnom vijeću DV „Trogir“ dana 25. rujna 2020.

Klasa: 023-01-01/20-01/325

Urbroj: 2184-17-20-1



Ravnatelj:

*Ana Belas*

/Ana Belas/