

DJEČJI VRTIĆ „TROGIR“

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „TROGIR“

za pedagošku godinu 2021 / 2022.

Trogir, rujan 2021.

ŽUPANIJA: SPLITSKO – DALMATINSKA

GRAD: TROGIR

ADRESA: CESTA PLANO 70, PLANO, 21220 TROGIR

E – MAIL: djecji-vrtic.trogir@st.t-com.hr

URL: www.vrtic-trogir.hr

Telefon: 021/582 581

Mob.: 091/135 3333 (ravnatelj)

Matični broj: 3077403

OIB: 20023435931

OSNIVAČ: GRAD TROGIR

GODINA OSNIVANJA: 1977. godine

RAVNATELJICA: LOVORKA BUOTIĆ

PODRUŽNICE:

1. **PO „LEPTIRIĆ“**, Cesta Plano 70, Trogir
2. **PO „MASLINA“**, Sv. Petra 8, Trogir
3. **PO „VRABAC“**, Hrvatskih mučenika 29, Trogir
4. **PO „MORE“**, Balančane 12, Trogir
5. **PO „RIBOLA“**, Dr. F. Tuđmana 16, Trogir
6. **PO „MASLAČAK“**, Kneza Trpimira 41, Trogir
7. **PO „SUNCE“**, Žedno bb, Trogir

NAŠA MISIJA

Polazeći od humanističko-razvojnog pristupa, cjelokupan odgojno-obrazovni rad usmjeravamo prema uvažavanju individualnih potreba, poštivanju prava djeteta, te poticanju cjelovitog razvoja dječjih potencijala i osiguravanju dobiti za dijete – osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne.

U tom cilju nastojimo djeci osigurati bogato poticajno okruženje koje će mu omogućiti stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja – okruženje visokog obrazovnog potencijala koje odgovara aktivnoj prirodi učenja djeteta – inicijativa, samoorganizacija aktivnosti djece, sloboda izbora, prakticiranje odgovornosti.

Posebnu pažnju ćemo dati na unaprjeđenje partnerskih odnosa s roditeljima u cilju što aktivnijeg sudjelovanja roditelja u svim segmentima odgojno – obrazovnog rada naše ustanove.

NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto zadovoljnog, veselog i kreativnog djeteta. Dječja kuća u kojoj se očituje zajedništvo djece, roditelja i svih djelatnika.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Trogir“ na sjednici održanoj dana 30. rujna 2021. godine, a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća (Kurikulum Dječjeg vrtića „Trogir“ za pedagošku 2021/2022. godinu raspravljen je i prihvaćen na Odgojiteljskom vijeću održanom dana 29. rujna 2021.) i ravnateljice donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića „Trogir“ za pedagošku 2021/2022. godinu.

SADRŽAJ

1. KURIKULUM.....	5
2. PROGRAMI.....	12
2.1. Redoviti programi.....	12
2.1.1. Ciljevi redovitih programa	12
2.1.2. Namjena programa.....	13
2.1.3. Način realizacije.....	13
2.1.4. Način vrednovanja.....	14
2.2. Program katoličkog vjerskog odgoja	15
2.2.1. Način realizacije.....	15
2.2.2. Način vrednovanja.....	15
2.3. Program predškole	16
2.3.1. Namjena i cilj programa	16
2.4. Dramsko-scenski program.....	17
2.4.2. Način vrednovanja.....	17
2.5. Razvoj novih programa.....	17
3. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA.....	18
4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	18
4.1. Podrška roditeljima	19
4.2. Planiranje, praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada	20
4.3. Rad sa djecom u godini pred polazak u školu	21
4.4. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima – suradnja s društvenom sredinom	21
4.5. Njegovanje tradicije i ljubavi za kulturnu baštinu	22
5. PROJEKTI.....	24

1.1.1. KURIKULUM

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi vrtića zajednički konstruira, provjerava, mijenja, izgrađuje i razvija.

Suvremene znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi važnost daju aktivnosti djeteta i njegovoj interakciji s okolinom. Polazeći od djeteta, kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja, interesa, kognitivnih strategija i stilova učenja, načina i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Karakteristika kurikuluma je da je dinamičan, otvoren i razvojan, mijenja se na temelju istraživanja i međusobne suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja u cilju omogućavanja slobodnog kretanja, interakcije i istraživanja.

Naglasak nije na sadržajima učenja, oni nisu strogo propisani već se poučavanje zamjenjuje aktivnim djelovanjem, neposrednim stjecanjem iskustva. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju kako učiti (učenje učenja). Stoga materijale i sadržaje nudimo temeljem praćenja interesa i inicijative djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Za organizaciju odgojno-obrazovnog procesa vrtića koji se temelji na holističkom pristupu karakteristična je usmjerenost na dijete u kojoj se poštuje prirodna znatiželja djece, sloboda izbora te njihove potrebe i interesi. Ovdje moramo istaknuti humanističku i razvojno primjerenu orijentaciju kurikuluma koja je usmjerena na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta, na uvažavanje interesa, potreba i prava djeteta. Kao rezultat ovog pristupa dijete slobodno bira sadržaje i suradnike u svojim aktivnostima, istražuje i uči na svoj način.

1.2. Važnost predškolskog kurikuluma

Odgovornost za kontinuirano unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse i odgovaranje na rastuće potrebe djeteta, temeljni su elementi razvijanja kurikuluma vrtića usmjerenog na dijete i njegovu dobrobit. Odgojitelji, profesionalci koji imaju kompetencije nužne za obavljanje svoje profesionalne uloge u složenom i promjenjivom društvenom kontekstu, nosioci su promjene percepcije u odnosu na samu profesiju i sustav.

Osnovna uloga predškolskog odgoja je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti čime doprinosi kvaliteti njegovog odrastanja. Predškolski odgoj treba nastojati osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te omogućavaju jednake mogućnosti svoj djeci. U dječjim vrtićima nastojimo stvarati uvjete za kvalitetno življenje djece i njihov cjelovit razvoj. Potičemo razvoj kompetencija djece koje su mu potrebne za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, a kasnije i profesionalnom životu. Nizom planiranih aktivnosti odgojitelji potiču djetetovu sposobnost i samostalnost u učenju. Odgojno-obrazovno djelovanje svih sudionika odgoja, posebno odgojitelja i roditelja traže njihovo međusobno razumijevanje, uvažavanje, poštivanje, a sve u cilju prihvaćanja bitnih ciljeva odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Za izgrađivanje i razvoj kurikuluma vrtića potrebna je demokratska kultura vrtića koja omogućava slobodan protok ideja, promovira suradničku kulturu suživota unutar profesionalne zajednice, korištenje kritičke refleksije i analize, međusobno uvažavanje i promoviranje principa jednakosti.

1.3. Struktura predškolskog kurikuluma

Osnovna struktura predškolskog kurikuluma je podijeljena na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

JA - slika o sebi

JA I DRUGI - obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica

SVIJET OKO MENE - prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj.

U svakom području određuju se sadržaji. Prema sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiču cjelokupni intelektualni, emocionalni, psihofizički, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.4. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguravaju mu kvalitetnu prilagodbu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, samoorganizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih ...) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkog, tj. usklađenog djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, samoorganiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja, odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje

novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice, društva.

1.5. Naša vizija kurikuluma vrtića

Za dijete:

- Sigurnost svakog djeteta
- Samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- Sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- **Istraživanje i razvijanje kompetencija:**
 - a) Samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - b) Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - c) Stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - d) Osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (npr. polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- Sposobnost odgovornog ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- Življenje i učenje prava djeteta
- Dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje:

- Podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- Usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- Zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

Organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost

- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- Održavanje estetike
- Fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- Okruženje koje jasno pokazuje odgojiteljevu sliku o djetetu

Za ozračje:

- Model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- Osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- Prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- Razvijanju što kvalitetnijeg vrtića, tj. odgojno-obrazovnog procesa
- Razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu

- Razvijanje refleksivne prakse
- Zastupanje humanih vrijednosti

Za ostale djelatnike:

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu tj. poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

Naša vizija je vrtić kao mjesto zadovoljnog, veselog i kreativnog djeteta, vrtić kao dječja kuća u kojoj se očituje zajedništvo djece, roditelja i odgojitelja. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njenom mijenjanju u vlastitim uvjetima.

1.6. Kurikulum Dječjeg vrtića „Trogir“

Vrtićkim kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz postojeće programe. Pri izradi kurikuluma stavili smo naglasak na specifičnost vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj – vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Naša kontinuirana područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su i dalje oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja za življenje i učenje koje omogućava komunikaciju i socijalnu interakciju djece i odraslih u dječjem vrtiću te omogućava slobodu izbora, samostalnost, kretanje, kreativnost, vlastiti tempo učenja. Isto tako ćemo i dalje raditi na kvaliteti komunikacije, preuzimanju vlastite odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.

I ove pedagoške godine poseban će naglasak biti na pedagoškom praćenju i dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse u cilju prepoznavanja djetetovih aktualnih razvojnih potreba, a u svrhu planiranja primjerenih poticaja.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavili smo sljedeće razvojne ciljeve koji proizlaze iz vrednovanja potreba djece, odgojitelja i roditelja:

- podizanje kvalitete materijalnog okruženja dječjeg vrtića, u odnosu na djecu te u odnosu na odgojitelje (opremanje ureda u svakoj podružnici)
- planiranje temeljeno na praćenju pedagoške prakse i prepoznavanju individualnih razvojnih potreba i kompetencija djece
- podizanje kompetencije odgojitelja kroz različite oblike stručnog usavršavanja, posebno kroz tematski planirane Interesne timove odgojitelja i suradnika

1.6.1. PROGRAMI

1.7. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. To znači:

- Pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- Poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta na temelju čega stručni djelatnici planiraju svoj rad
- Učenje se shvaća kao interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i čitavo društveno okruženje
- Poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najkvalitetnijeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta.
- Poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život ustanove)
- Kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina, sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

2.1.1. Ciljevi redovitih programa

Cilj redovitih programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz

- Zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- Osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale

- Stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni poticajni materijali za istraživanje i stvaranje)
- Usvajanje socijalnih vještina

2.1.2. Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja namijenjeni su djeci od navršene jedne godine do polaska u školu.

Otvorena je odgojno obrazovna skupina s posebnim programom za djecu s teškoćama u razvoju u objektu „Leptirić“ u Planom. Za ovu skupinu je izrađen Program koji je dobio suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja, a koji provode edukacijski rehabilitator i odgojitelj. U ovoj skupini boravit će djeca s teškoćama u razvoju u cilju postupne prilagodbe na vrtić, kako bi se dijete nakon određenog vremena, a po procjeni i mišljenju stručne službe Ustanove, moglo što kvalitetnije integrirati u redovne odgojne skupine.

Zbog izrazite potrebe roditelj te uz podršku Osnivača ove pedagoške godine s radom započinje čak 5 jasličkih skupina, u objektu „Leptirić“ dvije, u PO „Maslina“ dvije te jedna skupina u PO „More“.

Sve jasličke i vrtičke odgojne skupine su dobno mješovite – obuhvaćaju djecu u dobi od 1 do 3 godine u jasličkim skupinama te od 3 godine do polaska u školu u vrtičkim skupinama.

Pratit će se potrebe roditelja tijekom prijelaza i upisa u travnju i svibnju te će se ovisno o tome planirati broj i vrsta redovitih programa za pedagošku godinu 2022/2023.

2.1.3. Način realizacije

Aktivnosti u radu s djecom nastojimo temeljiti na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje

znanja. Kao bitne aspekte rada ističemo stvaranje poticajnog okruženja, individualizirani pristup, stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti, dokumentiranje procesa učenja djece, predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje, usmjeravanje na važnost tjelesnog vježbanja u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja i razvijanja zdravih navika.

2.1.4. Način vrednovanja

Osnovni cilj (samo) vrednovanja je unapređivanje kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada vrtića. U našoj Ustanovi poseban naglasak u vrednovanju dajemo materijalnom okruženju tj. prostoru, kurikulumu ranog odgoja i učenju djece, odnosima i suradnji/partnerstvu s roditeljima i refleksiji prakse – suradničkoj procjeni.

U vrednovanju posebno ističemo kvalitetu odnosa u vrtiću što se očituje u kvaliteti komunikacije – ravnatelj – stručni suradnik – odgojitelj. U svrhu razvijanja i unapređivanja ovog segmenta, nastojimo omogućiti razvoj pojedinca unutar svojih okvira osiguravajući uvjete za kvalitetne interakcije, slobodnu komunikaciju i razvoj suradničkih odnosa. To pretpostavlja podizanje razine komunikacije, osvješćivanje i preuzimanje sve veće odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijanje spremnosti za timski rad, poticanje uključenosti svih čimbenika u unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa u cilju timskog rješavanja problema.

Planirani su susreti članova stručnog tima i odgojitelja te timski rad kroz raspravu, razmjenu iskustava, iznošenje primjera dobre prakse u sklopu Interesnih timova koje će koordinirati svaki član stručnog tima zasebno te zajednički ovisno o tematici. Cilj je ostvariti dobru suradnju te podići razinu sposobnosti vrednovanja i samovrednovanja odgojno obrazovnog rada odgojitelja.

Svoj odgojno-obrazovni rad stručni djelatnici vrednuju praćenjem provedbe planiranih aktivnosti u odnosu na postavljene dobrobiti iz nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te razvojnog plana ustanove, samovrednovanjem, dobivanjem povratnih informacija od strane roditelja i stručnih suradnika.

1.8. Program katoličkog vjerskog odgoja

U DV „Vrabac“ 6-satni vrtički jutarnji program redoviti je program obogaćen programom katoličkog vjerskog odgoja (verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Klasa: 601-02/06-03/00228, Urbroj: 533-10-06-3). Program katoličkog vjerskog odgoja reverificiran je 28. srpnja 2015., Klasa: 601-02/15-03/00419, Urbroj: 533-25-15-0004. Odgojiteljica A. Alić završila je potrebnu edukaciju iz vjerskog odgoja – teološko-katehetsko doškolovanje za vjerski odgoj djece predškolske dobi. Roditeljima je program predstavljen na upisima, a i na prvom roditeljskom sastanku odgojiteljica roditelje upozna s programom vjerskog odgoja, načinom rada u vrtiću.

Cilj ovog programa je upoznavanje s katoličkom vjerom i moralnim vrijednostima kao što su savjest, karakter, vjera, ljubav, nada. Indirektno, kroz igru u djetetu se potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Spontano i blago njeguje se i duhovna dimenzija djeteta, a pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelom svijetu.

1.8.1. Način realizacije

U svom radu odgojiteljica koristi situacijski pristup kada prati potrebe i osjećaje djeteta, ali i planira određene teme vodeći računa o liturgijskom vremenu i blagdanima (svijet i stvorenja u njemu, Dani kruha, Došašće – Božić, Isusovo djetinjstvo i život, otkrivanje tajne života, Uskrs, majka, život Crkve i druge teme vjerskog sadržaja prema interesima djece).

1.8.2. Način vrednovanja

Odgojiteljica vrednuje svoj rad praćenjem provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove, samovrednovanjem, povratnim informacijama od roditelja, stručne službe, ravnatelja.

1.9. Program predškole

1.9.1. Namjena i cilj programa

Zadovoljiti svoje aktualne potrebe i interese, steći znanja, vještine i navike koje će predškolicima pomoći u uspješnoj prilagodbi novim uvjetima života u školi.

Prema interesu i prijavi djece za upis u Program predškole koji se provodi u rujnu, ustanova organizira odgojnu skupinu za djecu koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su prije polaska u školu. Broj djece obuhvaćen u ovoj skupini je do 15. Predškola je organizirana u vremenu od 1. listopada do 31. svibnja, svakodnevno po tri sata – od 16,30 do 19,30 sati u prostorima vrtića – PO „Maslačak“. Vediteljica programa je odgojiteljica zaposlena na pola radnog vremena.

U planiranju i oblikovanju Kurikuluma predškole svoj rad temeljimo na Kurikulumu predškole iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.) te naglasak stavljamo na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece uz primjerenu potporu razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama djeteta, ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog pristupa, uvažavanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju u svrhovitom kontekstu, poticanje samoiniciranog učenja djece gdje se potiče dijete na planiranje i evaluaciju vlastitog učenja, stvaranje primjerenog okruženja za razvoj govora, izražavanje i razumijevanje, razvoj predčitalačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina.

Program Predškole je verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Klasa:601-02/10-03/00074, Urbroj: 533-10-10-0004,te reverificiran 23. lipnja 2015. , Klasa 601-02/15-03/00297, Urbroj: 533-25-15-0004.

1.10. Dramsko-scenski program

Uz suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Dramsko-scenski program je integriran u cjelodnevni 10-satni program PO „Vrabac“ u DV „Trogir“, Klasa: 601-02/15-03/00300, Urbroj: 533-25-15-0004. Cilj ovog programa je razvoj kreativnosti djeteta kroz sva razvojna područja koristeći kvalitetno odabrane sadržaje iz područja govornog izražavanja, lutkarske, likovne, glazbene i scenske umjetnosti. Roditelji se redovno informiraju o aktivnostima u odgojnoj skupini.

1.10.1. Način realizacije

Realizacija programa – fleksibilna organizacija vremena, prostora, odabira sadržaja i aktivnosti s djecom vodeći računa o zadovoljavanju specifičnih potreba djeteta, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece. Odgojitelji provode program u neposrednom radu s djecom, pedagog sudjeluje u promišljanju ponude materijala i uređenja prostora dječjeg vrtića, prisutan je i u realizaciji programa i vrednovanju. Ravnatelj Ustanove sudjeluje u praćenju integriranog programa te u nabavi potrebnog materijala.

1.10.2. Način vrednovanja

Vrednovanje se sastoji od neposrednog uvida u rad odgojitelja od strane samog odgojitelja i stručne službe s ravnateljem, konstruktivnim diskusijama i refleksijom prakse u timu.

1.11. Razvoj novih programa

U planu je izrada Cjelodnevnog sportskog programa u PO „Leptirić“, obzirom na potrebe djece, interes odgojiteljica Andrijane Rožić i Ines Ercegović te prostorno materijalne uvjete u PO „Leptirić“.. Ove pedagoške godine odgojiteljice su prijavljene na edukaciju pri Stručno razvojnom centru dječjeg vrtića *Vjeverica* u Zagrebu te će steći znanja potrebna za provedbu sportskog programa s djecom predškolske dobi. Tijekom pedagoške godine postupno će se uvoditi elementi sportskog programa te u suradnji unapređivati odgojno obrazovni rad.

1.11.1. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe djeca s posebnim potrebama su djeca s teškoćama u razvoju i darovita djeca. U DV „Trogir“ manji broj djece s dokumentacijom jedinstvenog tijela vještačenja je uključen u redovite programe. U suradnji s roditeljima dogovoren je već tijekom upisa u svibnju 2021. kraći boravak u odgojnoj skupini te će se prema procjeni odgojitelja, stručnog tima te u dogovoru s roditeljima vrijeme boravlja produljavati. Psiholog, logoped i pedagog vrtića prati djecu u skupini tokom rujna te na temelju zajedničke procjene donose odluku o duljini boravka i načinu rada odgojitelja s djetetom. Prema procjeni stručne službe, a u dogovoru s roditeljima, stručni suradnici i zdravstvena voditeljica pružaju podršku odgojiteljima u realizaciji odgojno obrazovnih ciljeva. Roditelji se kontinuirano savjetuju i upućivani vezano za rad i napredak djeteta. Ovisno o poteškoći i potrebi djeteta, psiholog radi dijagnostiku i upućuje roditelje prema vanjskim stručnjacima i ustanovama (defektolog, logoped, psihijatar, neuropedijatar). Isto tako, savjetuje roditelje u svrhu ostvarivanja svojih prava prema Zakonu. Tijekom listopada stručni tim i odgojitelji će izraditi IOOP koji će provoditi odgojitelji uz podršku stručne službe te će se isti prezentirati roditeljima.

U odgojnu skupinu s posebnim programom za djecu s teškoćama u razvoju u PO „Leptirić“, upisano je petero djece sa značajnijim teškoćama u razvoju. Odgojno obrazovni rad provode edukacijski rehabilitator i odgojitelj. Ova skupina je zamišljena kao „prijelazna“ skupina u kojoj će djeca s teškoćama u razvoju boraviti onoliko dugo koliko bude potrebno (prema mišljenju stručno-razvojne službe) za što uspješniju inkluziju djece u redovite programe.

1.11.2. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U našoj Ustanovi kontinuirano su zastupljeni zadaci unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora odgojnih skupina. Primjena suvremenih spoznaja o integriranoj prirodi učenja djece u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću i unapređivanje znanja i kompetencija stručnih djelatnika ustanove kako bi razumijevanje dobiti djece i njezinih dimenzija proizlazilo iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja

djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja u cilju promišljanja načina kako se dobrobit može ostvariti u praksi kroz planirane sadržaje i aktivnosti. Pretpostavka tome je poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama, posebno kroz zajedničke refleksije stručnih radnika.

- Nastojati prostore soba dnevnog boravka djece mijenjati i strukturirati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije.
- Obogaćivanje centara kvalitetnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom.
- Do sada neiskorištene prostore staviti u funkciju provedbe odgojno-obrazovnog rada
- Fleksibilna organizacija popodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti.
- Organizirati što bolje i efikasnije „preklapanje“ odgojitelja u cjelodnevnim programima
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.
- Senzibiliziranje i osvještavanje odgojitelja za bolje razumijevanje djece i prepoznavanje njihovih aktualnih potreba kao polazišta u planiranju rada – primjena načela fleksibilnosti.
- Nastaviti poticati projektnu metodu rada (projekti prema interesima djece, praćenje i dokumentiranje, prezentacija djeci, roditeljima i široj lokalnoj zajednici).

1.12. Podrška roditeljima

Suradnja s roditeljima je izuzetno važan dio odgojno-obrazovnog rada stručnih djelatnika vrtića. Suradnja vrtića i obitelji doprinosi dobrobiti djece građenjem kvalitetnih odnosa između odgojitelja i roditelja samo ako se temelji na otvorenoj komunikaciji, iskrenosti i povjerenju. Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja pretpostavlja aktivnu uključenost roditelja u odgojno-obrazovni proces. Zato je suradnju s roditeljima potrebno pažljivo planirati, posebno roditeljske

sastanke – informativne i edukativne, radionice s roditeljima, savjetovališta za roditelje. Grupni rad s roditeljima nadopunjuje se individualnim i neposrednim kontaktom s odgojiteljima i stručnim suradnicima koji je od velike važnosti radi stvaranja međusobnog povjerenja i kvalitetnog i otvorenog odnosa među odgojiteljima i roditeljima.

Kao podrška roditeljstvu organizirano je savjetovalište za roditelje koje djeluje tokom cijele pedagoške godine prema potrebi roditelja, najčešće u terminu koji odgovara roditelju. Cilj savjetovališta je pomoć i podrška roditeljima u pitanjima razvojnih problema djece, neke odgojne dileme, događanja u obitelji, ponašanja djece, postavljanja granica, slobodnog vremena i sl.

Redovito se održavaju roditeljski sastanci, ovisno o potrebama djece i roditelja dogovaraju se edukativne teme tokom pedagoške godine.

1.13. Planiranje, praćenje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada

U kvalitetnoj pedagoškoj praksi praćenje, procjenjivanje, dokumentiranje i planiranje su važni za podržavanje razvoja i učenja svakog djeteta. Koristeći se sustavnim promatranjem djece i drugim strategijama praćenja i procjenjivanja, odgojiteljica planira polazeći od interesa i aktualnih potreba svakog djeteta i grupe djece te im pruža primjerenu podršku i istovremeno postavlja izazove za njihova buduća postignuća.

U svrhu što kvalitetnijeg promatranja i boljeg razumijevanja akcija djeteta i njegovog učenja, dokumentiranjem osiguravamo primjerenu potporu djetetovom razvoju.

Potrebno je da odgojitelji kontinuirano razvijaju svoje sposobnosti i kompetencije za praćenjem i dokumentiranjem aktivnosti djece, kao polazišta u svom radu.

Naš trajni zadatak je:

- nastojati razvijati različite tehnike praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno-obrazovnog procesa u svrhu praćenja i što boljeg razumijevanja djeteta zapisi koji su djeci dostupni (fotografije, tekstualni zapisi)

- prezentacija rada odgojnih skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave djece, dječji radovi) u zajedničkim prostorima vrtića poštujući Zakon o zaštiti osobnih podataka djece.
- timski susreti odgojitelja kroz Mini vijeća
- timski susreti odgojitelja i članova stručnog tima kroz Interesne timove

1.14. Rad s djecom u godini pred polazak u školu

Sadržaji rada s djecom u godini pred polazak u školu koji pohađaju redovne programe u vrtiću planiraju se prema individualnim i razvojnim mogućnostima djece kao najvažnijim kriterijima. Posebna pažnja je usmjerena na utvrđivanje postojećeg znanja i razumijevanja djeteta, njegovog iskustva, kako bi se mogli planirati sadržaji i aktivnosti u cilju poticanja djeteta na sudjelovanje, promišljanje i učenje s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti se temelje na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje).

1.15. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima – suradnja s društvenom sredinom

Ovisno o epidemiološkoj situaciji te preporukama HZJZ, MZO i organizatora različitih manifestacija odvijat će se aktivnosti te zajednička druženja djece i odraslih.

Listopad

- Dani kruha
- Dječji tjedan
- Mjesec hrvatske knjige
- Svjetski dan štednje

Studen

- Dan vrtića i Dan grada Trogira

Prosinac

- blagdani adventa, obilježavanje sv. Nikole, sv. Lucije, Božića i Nove godine.
- Prigodne kazališne priredbe za djecu (Kazalište lutaka u Splitu, gostujuća kazališta)
- Dječje božićne priredbe u odgojnim skupinama za roditelje

Veljača

- Pokladna slavlja, maškare

Travanj

- Dan planeta Zemlje, Uskrs

Svibanj

- Mala olimpijada
- Majčin dan
- Završne priredbe djece za roditelje
- Izleti djece i odgojitelja
- Sudjelovanje na gradskim manifestacijama u organizaciji Grada i turističke zajednice (Pozdrav ljetu)

1.16. Njegovanje tradicije i ljubavi za kulturnu baštinu

Odgoj i obrazovanje doprinosi izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta. U vremenu globalizacije gdje se miješaju različite kulture, svjetonazori i religije, važno je da dijete obrazujemo i odgajamo u cilju oblikovanja identiteta kao „građanina svijeta“, a da istovremeno razvija i sačuva svoj vlastiti nacionalni identitet i svoju kulturu kroz društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu. Zato su aktivnosti iz

područja tradicije i kulturne baštine od nezamjenjive važnosti u oblikovanju kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta.

Naša ustanova je u gradu Trogiru koji je pod zaštitom UNESCO-a i kao takav obiluje brojnim spomenicima.

Kao trajna zadaća našeg odgojno-obrazovnog rada je razvijati ljubav prema kulturnoj baštini, upoznavati djecu s običajima i tradicijom. To radimo kroz razne projekte s djecom koji sadrže mnoštvo raznolikih aktivnosti iz područja kulturne baštine (tradicijske igre, kako se prije jelo – pripremanje hrane na starinski način, tradicijski kolači našeg kraja, tradicijska jela, tradicijska odjeća, stari običaji za vrijeme blagdana i sl.), sudjelovanjem u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Turističke zajednice, projektima, priredbama, manifestacijama, posjetom muzejima (muzejske radionice).

1.16.1. PROJEKTI

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikuluma koji obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u cijelosti, što odgovara prirodi djeteta i njegovom učenju. Rad na projektu djetetu omogućava svrhovite aktivnosti, kvalitetna iskustva i dinamični pristup učenju. Djeca imaju mogućnost različitih izbora u odabiru aktivnosti kao i samoorganizaciju vlastitih aktivnosti, slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja. Radom na projektu zajedno s drugima djeca razvijaju socijalne odnose koji proizlaze iz raznovrsnih međusobnih interakcija u izravnoj komunikaciji međusobno. Razvijaju i logičko iskustvo u zajedništvu s drugom djecom. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, strukturirati, odrediti duljinu njegova trajanja niti smjer u kojem će se razvijati. Interes djece i njihove razvojne mogućnosti jedini su kriteriji smjera razvoja projekta, duljine trajanja. Rad na projektu na prvo mjesto stavlja kvalitetu iskustva djeteta i dinamičan pristup njihovom učenju. S obzirom da je nemoguće unaprijed planirati interese djece za razdoblje cijele pedagoške godine, u ovom razdoblju (rujan) ne možemo znati koji će se projekti realizirati u našim odgojno-obrazovnim skupinama.

U skladu s interesima djece odgojitelji osmišljavaju i organiziraju prostor opskrbljujući ga djeci zanimljivim i obrazovno vrijednim materijalima kojima će djecu poticati na aktivno istraživanje i učenje.

**Predsjednica Upravnog vijeća:
Sonja Novak Mijić, v.r.**

**Ravnateljica:
Lovorka Buotić, v.r.**